

FORMER AU MONDE DE DEMAIN

Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance.

les 2 et 3 avril 2015

à l'ESPE Clermont-Auvergne(Université Blaise Pascal)

organisé par l'ESPE Clermont-Auvergne, en lien avec la Conférence des Présidents d'Université (CPU) et la Conférence des Grandes Ecoles (CGE), le laboratoire Acté (ESPE/UBP) et en partenariat avec l'OR2D¹, le RéUniFEDD², CIRCES³ et l'UNIRÉS⁴, ...

La notion de compétence sera comprise ici, comme une compétence en acte⁵ intégrant les savoirs, savoirs faire, savoir être mais aussi l'agir (au sens de devoir, vouloir, savoir et pouvoir agir). Ce n'est que dans l'action que les compétences ont du sens.

Ce colloque a pour objectif d'interroger, tant sur le plan de la recherche que des pratiques, la pertinence, la transposabilité et l'évolution du référentiel « Former les acteurs d'un développement durable » élaboré par la Conférence des Présidents d'Universités et la Conférence des Grandes Ecoles qui met en avant cinq compétences :

- Compétence à avoir et mettre en œuvre une vision systémique
- Compétence à avoir et mettre en œuvre une vision prospective
- Articulation entre les compétences individuelles et collectives
- Compétence à permettre et accompagner le(s) changement(s)
- Compétence à exercer sa responsabilité dans un cadre éthique

Ces compétences sont décomposées en cinq leviers pour l'action (savoir et connaître, identifier les ressources mobilisées, analyser et comprendre, se positionner et proposer, choisir **agir** et évaluer) avec des interactions permanentes entre ces leviers.

Les thématiques de ce colloque porteront sur les champs du développement durable ainsi que de la solidarité, de la santé, des médias et de l'information, ainsi que de la gouvernance.

Les thématiques suggérées (*Solidarité Nord-Sud ; Economie sociale et solidaire ; Santé et environnement ; Inégalités sociales ; Nouvelles formes de gouvernances ; Médias et impacts sociaux ; Questions socialement vives ; Place du numérique ; Natures et/ou biodiversité ; Produire et consommer autrement ; Changement climatique et impacts sociétaux ...*) se situent dans le champ des « éducations à ».

Les thématiques citées ci-dessus ne seront pas limitatives mais un focus particulier sera mis sur la problématique des « **changements climatiques et de leurs impacts** ». D'autre part en raison du non cloisonnement de ces sujets, les propositions transversales seront bien sur acceptées.

Ce colloque interrogera sur le plan de l'**éducation** et de la **formation**, ce qui sous tend ces cinq compétences voire d'autres compétences en dehors des champs habituels du développement durable.

« Comment éduquer à une vision systémique, prospective et collective du monde, intégrant une prise de responsabilité éthique et permettant les changements nécessaires pour vivre ensemble demain et dans le futur ? »

Public :

Ce colloque s'adresse aux chercheurs, doctorants, étudiants, formateurs et professionnels intéressés par les compétences en formation et éducation sur ces thématiques du monde de demain. Il favorisera les aspects participatifs et laissera une part importante aux temps d'échanges.

¹ Observatoire des Représentations du Développement Durable.

² Réseau Universitaire pour la formation et l'éducation au développement durable.

³ Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur.

⁴ Réseau des Universités pour l'éducation à la santé.

⁵ (Le Boterf, Guy (1994) De la compétence. Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Editions d'organisation, pp. 16-18)

Les communications articuleront des interventions théoriques, empiriques et pratiques issues des chercheurs et des praticiens de terrain (enseignants du supérieur, formateurs de l'éducation formelle et non formelle ainsi que des services de l'état et des collectivités).

Cette manifestation s'adressant à un public national et international francophone, permettra de comparer les objectifs, enjeux et méthodes des éducations et formations sur ces groupes de thématiques dans des cadres professionnels, contextuels et culturels très diversifiés.

Contexte :

Le référentiel de compétences national, destiné aux étudiants français et présenté au colloque UNESCO de Nagoya (Japon) par la CPU et CGE pour une transposition internationale est amené à être décliné dans différents contextes universitaires et professionnels, français et internationaux.

Ce colloque fera suite au colloque de Rouen (Novembre 2014) centré sur les « éducations à » comme leviers de transformation du système éducatif et précède celui d'Hammamet (Mai 2015) centré sur les pratiques et les métiers.

Les inscriptions :

avant le 3 mars 2015

Les places au colloque sont limitées

Pour les personnes des collectivités, entreprises et de l'enseignement supérieur : 120 euros

Le coût inclut les documents et le matériel liés au colloque.

Pour les associatifs, étudiants et particuliers : 40 euros

Le coût inclut les documents et matériels liés au colloque et les pauses café.

Pour les collègues internationaux : 40 euros

Le coût inclut les documents et matériels liés au colloque et les pauses café.

Modalités pratiques :

Les inscriptions sont à envoyer avec le formulaire téléchargé sur le site de l'ESPE accompagné dans la mesure du possible d'un chèque à l'ordre de l'agent comptable de l'UBP. L'envoi d'espèce ne sera qu'exceptionnellement accepté.

Concernant les collègues internationaux merci de nous contacter directement par courriel pour connaître la démarche de règlement de votre inscription.

Déjeuners des 2 et 3 avril 2015 :

Les déjeuners sont en supplément au tarif de 15 euros par personne, réservation et modalités de paiement sur <http://edd.sciencesconf.org>

Les places pour déjeuner étant limitées, les réservations faites avant le 3 mars 2015 seront prioritaires.

Les communications devront aborder l'un des grands thèmes des éducations et formations à (la solidarité, santé, médias, gouvernance ou développement durable) à travers une ou plusieurs des cinq compétences du référentiel:

Eduquer et former au développement durable :

La présentation du développement durable selon le modèle des trois sphères (économique, sociale et environnementale) ayant montré ses limites conceptuelles et opérationnelles, il convient de concevoir le développement durable plus comme un processus complexe qui nécessite une approche systémique, dans une vision prospective où l'avenir ne peut plus être envisagé comme une simple projection de l'actuel mais aussi selon des scénarios de rupture. Le processus de développement durable s'accompagne par ailleurs d'un glissement des compétences individuelles vers des compétences collectives. Le développement durable nécessite l'identification et la prise en compte des différents types de changements (subis ou choisis, perceptibles ou non). Exercer sa responsabilité dans les différents champs du développement durable, à son niveau est une nécessité, mais ne peut se faire que dans un cadre de fonctionnement éthique.

Eduquer et former à la solidarité :

La solidarité internationale est un partage de peuple à peuple, de société à société. Fondée sur des relations non marchandes, elle est à l'origine d'une forme de mondialisation solidaire, supposant des relations de partenariat et non de subordination ainsi que la prise en compte des identités et altérités. Elle implique la rencontre interculturelle, le rejet de toute forme de préjugé, l'ethnocentrisme, les réponses toutes faites et certaines représentations xénophobes. Ceci conduit à s'interroger sur la place et l'identité de chacun dans le monde, sur les interdépendances, les droits et les devoirs des différents « citoyens du monde ». Il est donc nécessaire de comprendre les mécanismes d'interdépendance mondiaux, prendre conscience de l'importance de la solidarité comme facteur de changement social et d'agir pour la construction de ce monde solidaire.

Eduquer et former à la santé :

La promotion de la santé définie dans la charte d'Ottawa (1986), vise à donner aux individus davantage de maîtrise sur leur propre santé et davantage de moyens pour l'améliorer. Ce cadre dépasse celui de l'individu pour penser en termes de communauté et prendre en compte les interactions entre la personne et son environnement, tant physique qu'humain.⁶ La démarche est basée sur l'articulation entre la protection, la prévention et l'éducation. Les objectifs de l'éducation à la santé sont entre autres de favoriser le développement des compétences psycho sociales (Savoir résoudre les problèmes et prendre des décisions, Avoir une pensée créative et critique, Savoir communiquer efficacement et être habile dans ses relations interpersonnelles, Avoir conscience de soi et de l'empathie pour les autres, Savoir gérer son stress et gérer ses émotions).

Eduquer et former aux médias et à l'information :

L'éducation aux médias peut être définie⁷ comme la capacité à accéder aux médias, à comprendre et apprécier, avec un sens critique, les différents aspects des médias et de leurs contenus et à communiquer dans divers contextes. Son importance a souvent été mise en avant et est devenue encore plus manifeste par l'émergence des nouvelles technologies qui sont vecteurs de transformations sociétales induisant de nouvelles formes de communication et d'apprentissage mais aussi des modes de communication « tribale » qui modifient leur influence culturelle. Cette éducation aux médias repose sur différents domaines : prendre conscience de sa propre relation à l'univers médiatique, caractériser les médias et les langages médiatiques, s'informer par les médias, produire des messages médiatiques et enfin être conscient de la place et du rôle des médias dans la société.

Eduquer et former à de nouvelles formes de gouvernance :

Historiquement, la gouvernance, au sein du secteur public comme au sein du secteur privé, désigne avant tout une façon différente de prendre des décisions, avec une multiplication des lieux de décision et des acteurs associés. La gouvernance est fondée sur le partenariat et l'interaction entre l'État, les collectivités territoriales et les acteurs de la société.

Actuellement, une nouvelle forme de gouvernance se met en place, devant prendre en compte le développement local et global au plus près des nouveaux enjeux de la société (développement durable, innovation numérique, qualité de la vie...).

Cette nouvelle gouvernance repose sur la responsabilité, la transparence et la participation.

⁶ Didier Jourdan, 2010, Education à la santé. Quelle formation pour les enseignants. Dossiers Santé en action. In ProfEduS

⁷ Eduquer aux médias ? Ca s'apprend ! Edition 2011. CLEMI.

Trois formes de communications possibles :

- **Communication orale longue en atelier** (15 minutes de présentation + 5 minutes d'échanges). En lien avec une ou plusieurs compétences, ces communications portant sur l'une des thématiques proposées correspondront à des élaborations théoriques, des études empiriques ou pratiques. Ces **séances de communication et de réflexion** (3 communications par heure suivies de 30 minutes d'échanges) auront lieu en parallèle, et regrouperont les communications par thème et type de compétences.
- **Communication orale brève** (5 minutes maximum). Elles exposeront un questionnement, une problématique, ou un positionnement en lien avec l'une des compétences proposées. Dans ces **ateliers de créativité et de production**, animés en vue de la production de contenus opérationnels, et regroupés par compétence, les auteurs sont engagés à faire des communications qui défendent plusieurs points pratiques⁸ ou théoriques⁹ soumis à la discussion au sein du groupe.
- **Affiche** : format A0 (59,4cm x 84,1 cm). Ces affiches feront l'objet d'une présentation sur grille avec un temps d'échange pendant le colloque. Les propositions sont à envoyer sous leur forme finale en format numérique pour proposition.

Les intentions de communications devront être déposées

au plus tard pour le 5 janvier 2015

à Fabienne.Baudot@univ-bpclermont.fr et Didier.Mulnet@univ-bpclermont.fr

*Les auteurs désirant faire acte de candidature sont priés d'adresser avant le 5 janvier 2015 leur(s) proposition(s) de communication en utilisant uniquement le formulaire de dépôt en ligne sur le site du colloque <http://edd.sciencesconf.org> (rubrique « dépôt ») en respectant les consignes et les champs à compléter.

(NB : Il ne sera pas possible pour les auteurs de faire simultanément une proposition de communication dans les 2 formes de communication orales, brève et longue).

L'acceptation des propositions de contributions sera communiquée au plus tard le 5 février 2015.

Le colloque donnera lieu à la publication d'actes et d'un ouvrage collectif.

Comité d'organisation :

Baudot Fabienne (ESPE, Espace francophone), Girardin Maryvonne (Rectorat Clermont-Fd, OR2D, RéUniFEDD), Christel Marquat (Univ. Blaise Pascal-ESPE, Acté/OR2D), Mulnet Didier (Univ. Blaise Pascal-ESPE, Acté/OR2D, RéUniFedd), Perbet Joelle (ESPE, OR2D), Rafaitin Yannick (Rectorat Clermont-Fd, OR2D, RéUniFEDD).

Conseil scientifique :

David Authier (Univ. d'Orléans-ESPE-UNIRÉS), Marco Barroca-Paccard (Univ. Nantes-ESPE, CREAN, EA 2661, RéUniFedd) ; Gérard Bayon (Traces de vies, Clermont Ferrand), Abdelbaki Benziane (ENP d'Oran, LAREEM), Dominique Berger (ESPE-Université Claude Bernard, Lyon 1, UNIRÉS), Louise Bertrand (OIF, Canada), Evelyne Bevort (CLEMI national), Anne Cordier (Univ.Rouen,ESPE, ANR Translittératies), Jacques Bregeon (Ecole métiers de Rennes, Compétences 21), Eric Dacheux (Univ. Blaise Pascal Clermont Ferrand), Sylvie Dallet (Univ. Versailles-Saint Quentin, CHCSC), Eric Delamotte (Univ. Rouen, ESPE), Denis Dessagne (ESPE Aquitaine, RéUniFedd), Arnaud Diemer (Univ Blaise Pascal /Acté/Triangle/OR2D), Clara Doly (Univ. Paris Seine, Circes), Ana Dubeux (Univ.Fédérale Rurale de Pernambuco, Brésil), Béatrice Drot-Delange (Univ Blaise Pascal , Acté), Claire Faidit (Univ Blaise Pascal /ESPE/ UNIRÉS), Emeric Fortin (École des Ponts ParisTech), Isabelle Gaborieau (DRAAF SRFD Picardie), Raymond Philippe Garry (RIFEFF), Daniel Grande (Caisse des dépôts et Consignations, Département Innovation Recherche Universités), Mohamed Ghamizi (Univ. Cadi Ayad, Marrakech, Maroc), Sandrine Javelaud (Directrice de la mission éducation et enseignement supérieur au Medef), Didier Jourdan (Univ. Blaise Pascal-ESPE, dir. ESPE, Acté), Maryvonne Girardin (Rectorat Clermont-Fd, OR2D, RéUniFedd), Agnieszka Jeziorski (Univ Aix Marseille, RéUniFedd), Jacques Kerneis (ESPE de Bretagne, CREAD et PREFics), Jean Marc Lange (Univ.Rouen, RéUniFedd), Lionel LARQUE (AlliSS), Alain Legardez (Univ Aix Marseille, RéUniFedd), Celine Leroy (CPU), Gérald Majou (CGE), Christel Marquat (ESPE/ Univ Blaise Pascal /Acté/OR2D), Jean Bernard Marsat (IRSTEA), Céline Montero (OR2D /Education populaire), Olivier Morin (ESPE Lyon), Didier Mulnet (Univ. Blaise Pascal-ESPE, Acté/OR2D, RéUniFedd), Abdelghani Nait-Brahim, (ENP d'Oran), Francine Pellaud (Univ.de Genève,LDES), Yannick Rafaitin (Rectorat Clermont-Fd,OR2D, RéUniFedd), Yorghos Remvikos (Université de Versailles-Saint Quentin, OVSQ), Michel Ricard (Chaire UNESCO Bordeaux), Jean Luc Rinaudo (Univ.Rouen, CIVIIC), Hrairi Sameh (Institut supérieur de l'Education,Univ. Virtuelle Tunisienne), Georges Sawadogo (Univ. Koudougou,Burkina Faso), Laurent Trognon (Agroparitech ClermontFd,OR2D), Ibrahima Wade (Univ.Dakar, Sénégal), Jelmam Yassine (Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tunis, Univ. Tunis El Manar).

⁸ Par exemple l'analyse d'un outil de formation aux compétences, l'intégration d'un outil dans un scénario pédagogique dans telle ou telle thématique, l'explicitation d'un domaine spécifique dans une compétence, la place ou l'articulation de certains domaines de compétence dans le cadre d'une action de formation, l'évaluation de ces compétences.....

⁹ Telles les notions d'empowerment, résilience, care, empathie,....